



COMISION ACADEMICA DE LA RED HEMISFÉRICA DE PARLAMENTARIOS Y EXPARLAMENTARIOS POR LA PRIMERA INFANCIA

Aprobada en Washington DC, enero 12 de 2016 ¹

La Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia es un movimiento regional de legisladores de los países de las Américas quienes con el apoyo de organismos e instituciones internacionales como la Organización de los Estados Americanos y, en sus inicios, la Fundación Bernard van Leer, buscan impulsar acciones de abogacía, sensibilización y cumplimiento de derechos a favor del desarrollo integral de la primera infancia. La Red en alianza con otros organismos internacionales e instituciones del sector gubernamental, legislativo, empresarial y de la sociedad civil dirigirá su acción a enriquecer las políticas públicas y leyes, hacer realidad los compromisos internacionales y nacionales con la primera infancia y lograr presupuestos adecuados que patrocinen la atención, protección, educación y desarrollo integral de los niños y niñas de las Américas, prioritariamente los más excluidos. Para esto promoverá el debate sobre lo que representa la primera infancia en la construcción de un país libre, democrático y con equidad.

En este sentido, la Red busca instalar en la agenda de los parlamentarios nacionales e internacionales el tema de la protección y atención integral a la primera infancia, como un asunto de prioridad, definir compromisos y establecer las acciones que lo anterior implica, promoviendo el intercambio de buenas prácticas legislativas, vinculando a la sociedad civil, al gobierno y al sector empresarial en el desarrollo de estas acciones, y a la academia, ayudando a socializar el conocimiento producido y facilitando la difusión de bibliografía especializada a nivel político, científico, técnico y metodológico sobre la primera infancia y sus campos afines.

Que es la Comisión Académica:

La Comisión Académica fue creada por la Mesa Directiva de la Red Hemisférica, amparada en el Art. 36 de sus Estatutos, con el fin de apoyar a la Red aportando la asesoría técnica, científica y pedagógica necesarias para el desarrollo de sus objetivos y promoviendo el desarrollo de los acuerdos de cooperación con los distintos organismos e instituciones con los que se establecen alianzas, entre otros, IIN, la OEA, Parlacen, OPS. La Comisión Académica está dirigida por especialistas en primera infancia con amplia experiencia en el campo a nivel de producción de conocimiento, formación y asesoría técnica, y respaldada por un amplio número de consultores en los distintos países, que puedan garantizar el desarrollo de los compromisos en el contexto local.

Los objetivos de la Comisión Académica son:

1. Ofrecer **asesoría y asistencia técnica**, científica y pedagógica a la Red para la formulación de política pública en bien de la primera infancia y para el desarrollo

¹ Informe actualizado al 30 de enero de 2017

- eficiente y calificado de sus objetivos, el fortalecimiento de sus alianzas y el seguimiento a los compromisos y acuerdos que de ellas se derivan.
2. **Promover, diseñar, desarrollar, compilar y sistematizar investigaciones** que enriquezcan el conocimiento en torno a la primera infancia y generen la información requerida como soporte para la acción de los legisladores, a través de estudios científicos comparados de leyes, políticas y experiencias positivas, mediciones de impacto, estudios de costo-beneficio, sistematización de experiencias, diagnóstico y evaluación de innovaciones, entre otros.
 3. **Favorecer la circulación de bibliografía especializada y materiales derivados** de la puesta en marcha de políticas y experiencias en diferentes países, alimentando y fortaleciendo el sitio de la Red en la Web del IIN y generar publicaciones periódicas (boletines, revista) dirigidas a los legisladores, en torno a los temas más relevantes de la agenda de primera infancia (desarrollo humano integral, papel de las neurociencias, lactancia materna, etc.).
 4. **Promover y desarrollar experiencias de formación** de distintos niveles para los legisladores en torno a la primera infancia, las bases científicas de su desarrollo, las metodologías para intervenir positivamente dicho desarrollo, las políticas que han demostrado éxito en distintos países, las prácticas positivas de las que se pueden derivar lecciones aprendidas para adaptarlas y expandirlas en diferentes contextos.
 5. **Facilitar el desarrollo de talleres** focalizados en temas estratégicos, **visitas de observación y pasantías** de parlamentarios y personalidades políticas en países en los que puedan identificarse leyes, políticas y experiencias exitosas, potenciando el intercambio de aprendizajes y la difusión de las buenas prácticas.
 6. **Aportar liderazgo técnico** y orientación para el diseño, desarrollo, sistematización, monitoreo, seguimiento y evaluación de propuestas y proyectos de educación y desarrollo integral de la primera infancia, desde su proceso de gestación.
 7. **Convocar y liderar la organización de un equipo de especialistas** en diferentes temas estratégicos de la primera infancia, en los distintos países, para el desarrollo local de las iniciativas propuestas, con el soporte de sus propias instituciones.
 8. **Priorizar la circulación del conocimiento** sobre neurociencias – educación temprana.... Invitar institutos especializados en diferentes universidades --- institutos de neurociencias, que aún no están relacionados con la primera infancia... temas como neuro nutrición... valor de la leche materna.

Ejes de Trabajo de la Comisión:

La Comisión trabaja organizando su acción alrededor de cuatro grandes Ejes:

Eje Uno: Investigación y producción de conocimiento.

La Comisión apoyada en equipos locales en diferentes países desarrolla y/o compila:

- **Investigaciones comparadas entre países**, en torno a leyes, políticas y prácticas positivas, que muestren opciones de adaptación, transferencia y expansión;



- **Estudios diagnóstico** que muestren las necesidades de los contextos específicos atendiendo a las particularidades culturales, sociales y económicas en las diferentes regiones y subregiones, dentro de un país o a nivel hemisférico;
- **Estudios evaluativos**, de costo beneficio, medición de impactos, que ayuden a mostrar las ventajas y límites de las políticas y programas en los diferentes países;
- **Sistematizaciones de experiencias exitosas** sólidas, tipo los CENDI de Nuevo León, y evaluaciones con soporte empírico, cuantitativo y cualitativo, de innovaciones o experiencias piloto y de validación dentro de los países;
- **Estudios científicos** que fundamenten la necesaria prioridad de la primera infancia en la política pública de un país;
- **Investigaciones solicitadas por la Red** en temas focales de interés estratégico para determinados momentos o contextos en uno o más países: Desarrollo Humano integral, neurociencias, lactancia materna, nutrición, papel de la familia, procesos de co-participación del padre en la crianza y el cuidado de los niños, efectos de la publicidad en el consumo de alimentos, violencia, maltrato y protección de la primera infancia etc.

Eje Dos: Circulación del conocimiento y la información producida y/o compilada en las investigaciones y experiencias.

La comisión produce y compila materiales y bibliografía útil y pertinente como base para la formulación de políticas y para su seguimiento documentado y con soporte en el desarrollo de la ciencia y en las lecciones derivadas de la experiencia, a través de:

- **La producción y edición de una publicación periódica** en la que se socialicen el conocimiento, la información y las noticias sobre leyes, políticas, experiencias y metodologías que hayan demostrado resultados positivos en los países; conocimiento e información que se deriven de investigaciones científicas, ponencias en encuentros de primera infancia, en especial los encuentros anuales de Educación inicial y preescolar de los CENDI de Nuevo León, entrevistas a especialistas, parlamentarios y coordinadores de experiencias a nivel público y privado; sistematización de políticas y/o experiencias, etc.
- **La compilación y organización de la información** para alimentar el sitio de la Red en la web del Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes –IIN, que llega a 34 países, con bibliografía especializada de diferentes países, materiales, entrevistas, informes, ponencias, enlaces web, etc.
- **La edición de libros de circulación abierta**, de temas pertinentes y que ayuden a posicionar y priorizar el campo de la primera infancia.

Eje Tres: Formación y fortalecimiento de capacidades en parlamentarios, profesionales y agentes educativos.

La comisión organiza y lidera procesos de formación en los temas prioritarios de la primera infancia, que están a la base de la formulación de políticas pertinentes, que orientan las prácticas y que permiten el seguimiento, el monitoreo y la evaluación de las políticas y las prácticas, a través de:

- **Formación dirigida a parlamentarios:**



o **Conferencias sobre temas especializados**, en el marco de encuentros de primera Infancia, en especial el Encuentro Internacional de Educación Inicial y preescolar de los CENDI de Monterrey, Nuevo León.

o **Talleres temáticos** sobre política pública con grupos pequeños de parlamentarios de diferentes países (Parlacen, Parlatino, Parlamento indígena, Parlasur, Unasur, Celac, entre otros) en torno a problemas estratégicos de coyuntura en primera infancia, en alianza con entidades tales como OPS (neurociencias y desarrollo humano integral, códigos de lactancia materna, publicidad y etiquetado frontal de los alimentos, impuestos a las gaseosas y bebidas azucaradas, anemia de la madre e impacto en el desarrollo cerebral de su bebé); OEA y otros organismos e instituciones de prestigio académico (atención, cuidado y protección del niño menor de 3 años, calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, modelos institucionalizados, no formales y a distancia para la atención a la primera infancia, padres de familia y comunidad); IIN (Violencia, maltrato y protección en círculos de la vida cotidiana, participación y fortalecimiento de capacidades parentales, mecanismos de coordinación intersectorial).

o **Visitas de Observación y pasantías** en Congresos en los que hay avances significativos en la legislación, como el caso de Brasil en sus desarrollos de fundamentación teórica de la ley de primera infancia; y avances en las prácticas de aplicación de la política pública en beneficio de la primera infancia, entre otros, el caso de los CENDI de Monterrey, Nuevo León, seleccionado por la OCDE, como el mejor modelo pedagógico a nivel mundial; de Colombia con su programa nacional “Cero a Siempre” e implementación local en el programa “Buen Comienzo”, y su estrategia de Responsabilidad social de las empresas, con la que se ha logrado reducir los niveles de desnutrición crónica en la población menor de 6 años; de Uruguay con su programa “Uruguay crece contigo”; de Chile con su programa “Chile crece contigo” con el que se ha modificado aún la estructura presupuestal en beneficio directo de la primera infancia; de Cuba con sus programas “Educa a tu hijo” y “Círculos infantiles”, con los cuales ha logrado el 99% de cobertura de atención desde la madre gestante hasta los 6 años, usando diversas modalidades de atención; de Nicaragua con su programa “Amor por los más chiquitos”; de Perú con su programa de Atención a la primera infancia de la Amazonía, con el que ha podido reducir significativamente los niveles de desnutrición; de Argentina, con su programa de participación de las empresas en el desarrollo de servicios para la primera infancia.

• **Formación dirigida a profesionales** encargados del cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia:

o **Certificación internacional para profesionales en servicio** a través de un diplomado sobre “Atención integral del niño menor de tres años”, a distancia y desarrollado en la plataforma del IIN, de un año de duración, certificado por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, de Colombia; la Universidad Emiliano Zapata, de México; y de algunas otras universidades de otros países, que en el proceso quieran vincularse; y con el aval regional del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, IIN/OEA.

o **Gestión de un programa de becas con CONACIT** para apoyar el estudio de maestrías y doctorados en México, de profesionales en servicio encargados del cuidado, atención, educación y protección de la primera infancia en diversos países, que puedan desarrollar investigación pertinente en torno a los temas estratégicos de la primera infancia.



- **Formación dirigida a directores, jefes o encargados de programas** no formales de cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia, operados por agentes educativos y comunitarios encargados:

- o Certificación internacional para directores, jefes o encargados de programas, por ejemplo: no formales de cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia, en servicio, a través de un diplomado sobre “Atención integral del niño menor de tres años en modalidades no formales”, a distancia y desarrollado en la plataforma del IIN, de un año de duración, certificado por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, de Colombia; la Universidad Emiliano Zapata, de México; y de algunas otras universidades de otros países, que en el proceso quieran vincularse; y con el aval regional del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, IIN/OEA.

Eje Cuatro: Asesoría para el diseño, implementación, financiamiento, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en primera infancia.

La comisión asesora a los legisladores, a nivel hemisférico, y/o de país, en el diseño, implementación, financiamiento y evaluación de las políticas públicas, teniendo como criterio fundamental la integralidad del desarrollo del niño, en el marco de políticas de inclusión y atención a la diversidad, a través de:

- Organización de reuniones de legisladores para planear, hacer seguimiento y evaluar el desarrollo de las acciones de la Red hemisférica y de las redes nacionales, en cumplimiento de sus objetivos y acuerdos logrados.
- Ayudar a establecer alianzas, hacer seguimiento a los acuerdos y propiciar reuniones, foros de discusión, para analizar políticas y viabilizar acciones que avancen la agenda de prioridades de la primera infancia.
- Involucrar a los medios de comunicación en el análisis y en la construcción de soluciones que garanticen una adecuada visibilización del niño menor de 6 años y que ayuden a garantizar la defensa y promoción de los derechos de los niños.
- Involucrar y favorecer la participación de la empresa privada, a través de su estrategia de responsabilidad social, en el financiamiento de estrategias de atención integral a la primera infancia.
- Diseñar un sistema de indicadores de seguimiento, monitoreo y evaluación de la política pública en primera infancia.

Comisión Académica de la Red Hemisférica

Responsables de definir su naturaleza, funciones, ejes. Establecida el 12 de enero de 2016 en Washington DC, Estados Unidos. Conformada por:

- Guadalupe Rodríguez Martínez, Directora General de los CENDI Monterrey, Nuevo León. México
- Sara Victoria Alvarado; Directora del doctorado de CINDE, Universidad de Manizales; y del Post doctorado de CLACSO, Colombia
- Maribel Córnick, Consultora Internacional de Primera Infancia, Perú.
- Anna Lucia Campos, Directora de CEREBRUM, Perú (se incorpora a partir de 2017.)



- Rubén Grajeda, Especialista de salud materno-infantil, OPS, Washington DC.
- Gaby Fujimoto, Especialista de Primera Infancia, Secretaria Técnica y de Relaciones Externas de la Red Hemisférica: Coordinadora General

Comisiones Académicas nacionales: Avances a enero de 2017

Están organizadas y se van consolidando en cada país con instituciones y profesionales de gobierno, sociedad civil y empresarios que respaldan su funcionamiento. Sus funciones son coherentes con las descritas a nivel regional, de la Red Hemisférica.

Argentina: Coordinador Adrián Rozengardt, Especialista de Políticas sociales de primera Infancia.

Miembros:

- María del Carmen Bianchi, ex legisladora.
- Mario Lozano, Rector, Universidad Nacional de Quilme.
- Gabriela Diker, Rectora, Universidad Nacional de General Sarmiento.

NOTA: El 23 de septiembre se reunieron en la U de Quilmes, Buenos Aires.

Brasil: Coordinador (a) (Plan Internacional en consulta)

Miembros:

Bolivia: Coordinador: Daniel Rojas, Asesor de Programas de Salud y Desarrollo Infantil.
Plan Internacional

Miembros: Plan Internacional en consulta...

Colombia: Coordinadora Sara Victoria Alvarado; Directora del doctorado de CINDE, Universidad de Manizales y del Post doctorado de CLACSO.

Miembros:

- Beatriz Elena Zapata Ospina, Docente Titular Universidad Tecnológico de Antioquia.
- Constanza Liliana Alarcón Párraga, Directora Fundación Alpina, Colombia.
- Guillermo Orlando Sierra Sierra, Rector; en su representación, Beatriz Alzate, Universidad de Manizales.
- Nisme Pineda, CINDE nacional.
- Beatriz Cárdenas, Ex Directora de Primera Infancia, Ministerio de Educación.
- María Camila Ospina, investigadora en primera infancia CINDE Manizales.
- Sandra Varela de la Universidad de la Sabana Directora de Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de la Sabana.
- Ana Rita Ruso, Universidad del Norte, Directora del Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional. Directora Maestría en Psicología Clínica.
- Liliana Arias Ortiz; Observatorio de Infancia y Primera Infancia. U del Valle,
- Ernesto Durán Strauch, Profesor de Pediatría Social y Comunitaria, Coordinador del Observatorio sobre Infancia, Universidad Nacional de Colombia.
- Plan Internacional (en consulta)



NOTA: se reunieron el 20 de septiembre 2016 en CINDE; continúan reuniones vía electrónica. El 3 de octubre distribuyeron dos formatos: uno para completar el perfil del representante ante la Comisión y otro para listar las publicaciones que realizan los miembros del Nodo Colombia. Preparan un documento sobre comparación de la Normatividad y Políticas de primera infancia. 21 de oct. Con el deseo de aportar, coordinaron y ofrecieron apoyar a la Comisión Intersectorial de Atención a la primera Infancia, la misma que prepara la reglamentación de la Ley 1804. 31 de oct. Distribuyeron la relatoría de la reunión del 21 de octubre. Tienen reuniones virtuales.

Costa Rica: Coordinadora: Necesitamos coordinador/a

Miembros:

- Hennig Jensen Pennington, Rector Universidad Nacional de Costa Rica. (en consulta)
- Alberto Salom Echeverría. Rector Universidad Nacional. Heredia (en consulta)
- Luis Guillermo Carpio Malavassi. Rector Universidad Estatal a Distancia. UNED. (En consulta)
- Gilberto Alfaro, Director Ejecutivo SINAES (En consulta)

Chile: Coordinadora: Selma Simonstein docente universidades Ciencias de la Educación (UMCE) y Playa Ancha (UPLA).

Miembros:

- Patricia Araneda, consultora independiente, académica y especialista en inclusión.
- Ivonne Fontaine: Ex vicepresidenta de JUNJI, Presidenta Comité regional de OMEP/ Valparaíso
- Gilda González: académica Universidad de Antofagasta
- Marcelo Mendoza: ediciones JUNJI
- Andrea Paola Saldaña León, JUNJI
- Miriam Oyanedel, profesional de la Unidad de Educación parvularia, MINEDUC
- Gerardo Vergara, Encargado de participación ciudadana. JUNJI
- Daniela Raquel Fariña Barrios, JUNJI
- Mónica Manhey, Jefa de carrera Académica, U de Chile
- Graciela Muñoz, Campaña por el derecho a la educación, Académica UMCE
- Cynthia Adlerstein, Académica Pontificia Universidad Católica de Chile
- Karen Pérez: Unidad de desarrollo estratégico, Dirección ejecutiva Integra
- Marcela Fontecilla Núñez. Integra.
- María Luisa Orellana Empresa Vitaminas.
- Patricia Troncoso Pontificia Universidad Católica de Chile

NOTA: Organizaron la Comisión en reunión del 16 de noviembre de 2016, fecha en la que firmaron su Acta de Constitución y acordaron su Plan de Trabajo con 4 ejes: educación, protección, vivienda y urbanismo; y, salud. Se distribuyeron equipos de trabajo para cada eje y aprobaron como fecha de lanzamiento de la Comisión el 9 de enero de 2017. Una Nota de Prensa de la JUNJI informa que se constituyó formalmente la Comisión Académica Nacional de la Red de Chile. El 9 de enero la Comisión de vivienda y urbanismo presentó avance de su trabajo.

Ecuador: Coordinadora: Sara Oviedo Fierro, Ex Vicepresidenta del Comité de derechos del Niño, Ginebra. Especialista de primera infancia indígena.



Miembros: Plan Internacional (en consulta)

NOTA: La primera semana de enero 2017 solicitó información detallada para conformar su Comisión.

El Salvador: Coordinador/a: Plan Internacional (en consulta).

Miembros:

Guatemala: Coordinador/a: (en consulta).

Miembros:

- Carlos Alvarado Rector Magnífico, Universidad de San Carlos (en consulta),
- Padre Eduardo Valdés Barría, S.J. Rector Universidad Rafael Landívar en consulta).
- Plan Internacional (en consulta).

NOTA: Se reunieron con el Presidente de la Comisión del Menor y la Familia de la Cámara de Diputados, el 10 de agosto de 2016.

Haití: Coordinador/a: Plan Internacional (en consulta).

Miembros:

Honduras: Coordinador/a: Plan Internacional (en consulta)

Miembros:

México: Coordinadora:

- Guadalupe Rodríguez Martínez, Directora General CENDI Monterrey. Organizó el 16°. Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: "Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Inclusión y Atención a la Diversidad" en Monterrey, Nuevo León, del 13 al 15 de octubre de 2016; participaron 1500 delegados de 28 países. Anfitriona de la VIII Reunión Internacional de la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia, del 12-14 de octubre.

Miembros: En consulta

Nicaragua: Coordinador/a: Plan Internacional (en consulta).

Miembros:

Panamá: Coordinadora: Gloria Lozano de Díaz.

Miembros: (en consulta).

Paraguay: Coordinador: Luis Fernando Ramírez, miembro del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC).

Miembros: Plan Internacional (En consulta)

Perú: Coordinadoras: Maribel Córnick, Consultora internacional especialista de primera infancia y Anna Lucia Campos, Directora de Cerebrum (se incorporará 2017)

Miembros:

- Luzmila Mendivil, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U. Católica.
- Graciela Dupont, Presidenta OMEP Perú.



- Eduardo Nayap Kinin, Ex Congresista del Perú.
- Consuelo Ramos, comunicadora independiente.
- Juana Shedan, especialista primera infancia.
- Plan Internacional (en consulta).

NOTA: Se organizó donación de juguetes para dos Ludotecas en Imaza; Amazonas. En junio de 2016 se entregaron al Alcalde en Bagua Otoniel Donducho. Se apoyó la 3ª. Jornada de trabajo del Ex congresista Eduardo Nayap, en junio 2016, 650 participantes, en Amazonas.

Solicitaron carta para elevar a los Congresistas e invitarlos a continuar con la Red nacional. Se entregó la primera semana de enero de 2017. Han realizado varias reuniones de coordinación para preparar su Plan de Trabajo, la última fue el 26 de enero de 2017.

República Dominicana: Coordinador/a: Plan Internacional (en consulta).

Miembros:

Venezuela: Coordinador: Ali Fernández, docente investigador de poblaciones indígenas Universidad de Zulia.

Miembros:

- Dra. Morelva Leal, Laboratorio de Antropología Social y Cultural. Facultad Experimental de Ciencias Universidad del Zulia.

AVANCES DE LAS COMISIONES NACIONALES

1. Todos los países apoyan la iniciativa de crear - las Comisiones nacionales y la regional de la Red para acompañar a los legisladores en sus decisiones. Argentina, Colombia, Chile, Perú, son las Comisiones que adelantan acciones más significativas. Los demás países se están organizando.
2. El 15 de noviembre de 2016 se aprobó el Memorándum de Entendimiento entre la Red Hemisférica y Plan Internacional. Uno de los acuerdos es integrar en las Comisiones Nacionales a los funcionarios de los 12 países que conforman Plan Internacional, y, en los casos que no exista coordinador/a de la Comisión Académica consultarle si puede asumir la misma.
3. El Plan de Trabajo de la Red Hemisférica 2017 – 2018 propone continuar las alianzas con otras instituciones que fortalecerán las acciones en los países, entre ellas: OPS/OMS, la Asociación Latinoamericana de Pediatría (ALAPE), la Asociación de psicólogos de México, entre otros.

Nota: El presente documento contiene los aportes del Dr. Grajeda de OPS.

LES RECORDAMOS QUE DEBEN DEFINIR SUS PLANES DE TRABAJO 2017 -2018.

Gaby Fujimoto, Coordinadora de la Comisión Académica Hemisférica.
30 de enero de 2017